**Планирование воспитательной работы в классе**

Планирование воспитательной работы не ограничивается составлением плана воспитательной работы, как это часто, к сожалению, практикуется в школе.

**Планирование –** творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы с детьми.

Планирование, необходимое в первую очередь учителю, а не администрации школы, является насущной частью его профессиональной деятельности в работе с детьми. Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива, родителей учащихся, осмыслении ими целей и задач своей совместной деятельности и на желании сделать школьную жизнь интересной, полезной, творческой.

Планирование должно быть увлекательным для школьников и реализоваться в разных формах, например: «разведка полезных дел», «мозговой штурм», «защита проектов плана», «аукцион полезных дел». Родительский коллектив, участвуя в планировании, продумывает совместные дела, которые можно подготовить и провести с детьми, работу микрокружков, клубов, секций, которые будут вести родители. Классный руководитель определяет содержание, различные формы работы с детьми в соответствии с поставленными целями и требованиями, предъявляемыми к плану воспитательной работы.

**При составлении проекта плана совместной деятельности учащихся и родителей следует учитывать:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельностьродителей | Деятельностьпедагога-воспитателя | Деятельностьучащихся |
| Родительский комитет проводит опрос (анкеты, беседы) по следующим вопросам:Каким формам педагогического просвещения вы отдаете предпочтение?В каких делах класса выхотите участвовать? | Изучение психолого-педагогичес-кой литературы, рекомендаций, передового опыта, знакомство с планом работы школы, общественных организаций.Педагогическая диагностика.Составление характеристики классного коллектива.Формулировка целей воспитательной работы.Отбор форм воспитывающей деятельности | Знакомство с планом работы школы. «Разведка полезных дел» (для учащихся младших классов); «мозговая атака»(для подростков); «аукцион полезных дел» (для старшеклассников) |

*После опроса родителей и коллективного планирования можно провести совместное собрание родителей и учащихся.*

**Цель:** разработка раздела плана «Жизнедеятельность классного коллектива».

Окончательный вариант коллективных дел заносится в план («Жизнедеятельность классного коллектива»). Затем проводится *родительское собрание.*

**Цель:** составление плана работы коллектива родителей.

Педагог оформляет раздел плана «Работа с родителями».

Скоординировав свои предложения с предложениями детей и родителей, педагог оформляет план воспитательной работы.

***Структура плана воспитательной работы.***

I. *Характеристика классного коллектива:*

• состав класса и его общая характеристика (количество учащихся – мальчиков, девочек; познавательный уровень и общее развитие учащихся, их работоспособность и успеваемость; интерес к общим делам класса; наличие в классе детей из неполных семей и семей, нуждающихся в повышенном внимании педагога);

• сплоченность класса (на какой стадии развития находится, есть ли актив класса, действуют ли советы дел, инициативные группы, умеют ли учащиеся сами объединяться для выполнения различных видов деятельности, характер отношений учащихся в коллективе, наличие группировок в классе), ценностные ориентации;

• связь классного коллектива с общешкольным, с микрорайоном школы (выходит ли коллектив в организации своих дел за рамки класса, организует ли дела для младших товарищей, для школы в целом, вносит ли предложения для улучшения жизни школы, микрорайона.

II. *Воспитательные задачи.*

III. *Жизнедеятельность классного коллектива.*

IV. *Работа с родителями учащихся.*

V. *Индивидуальная работа с учащимися.*

***Подходы к оформлению плана воспитательной работы***

Существуют различные подходы к оформлению раздела плана «Жизнедеятельность классного коллектива» и собственно планированию дел:

1. Планирование по ключевым делам (В. А. Караковский).

2. Календарное планирование.

3. План-сетка.

4. Планирование по видам деятельности (Н. Е. Щуркова).

При желании педагог может разработать и свой оригинальный вариант оформления плана воспитательной работы (см.: Теория и практика воспитания. – Рязань, 1997).

**План работы классного руководителя** (образцы)

*1-й вариант*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Основныемероприятияв классе | Участники | Анализработы |
| Всеучащиеся | Актив, отдельныеуч-ся | Учителя, рук. кружков,библиотекарь | Родители,общественность |
|  |  |  |  |  |  |  |

*2-й вариант*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недели месяца | Направления в воспитательной работе | Анализработы |
| Здоровье | Общение | Учение | Досуг | Образ жизниребенка |
|  |  |  |  |  |  |  |

*3-й вариант*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | V неделя |
| Понедельник |  |  |  |  |  |
| Вторник |  |  |  |  |  |
| Среда |  |  |  |  |  |
| Четверг |  |  |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |  |  |
| Суббота |  |  |  |  |  |

*4-й вариант*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Месяц (неделя или день недели) |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| С классом |  |  |  |  |
| С активом |  |  |  |  |
| индивидуально |  |  |  |  |
| С учителями-предметниками, руководителями кружков, библиотекарем |  |  |  |  |
| С родителями |  |  |  |  |
| С учреждениями дополнительного образования |  |  |  |  |

*5-й вариант*

**План-сетка \_\_\_\_ класса на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Сентябрь | Октябрь |
| Дни недели |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с учителями |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с учащимися |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с родителями |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с общественными организациямии культурными центрами |  |  |  |  |  |  |  |  |

*6-й вариант*

**План воспитательной работы класса**

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель воспитательной работы: создание условий, благоприятствующих формированию личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время исполнения | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Сентябрь | Ок-тябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март  | Ап-рель | Май |
| Направление воспитат. работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гражданско-патриотическоевоспитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физич. совершен-ствование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с семьей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие самоуправления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уважение к своим корням |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Требования к содержанию плана воспитательной работы.***

*Существуют разные подходы к планированию:*

• целенаправленность плана;

• учет возрастных особенностей учащихся, ведущих интересов в классном коллективе;

• преемственность, систематичность, последовательность запланированных дел;

• реальность;

• разнообразие форм и методов;

• творческий характер планирования.

Продуманный неформальный план воспитательной работы окажет несомненную помощь в организации воспитывающей деятельности в классе, координации усилий педагогов, родителей, детей в создании условий для развития и коллектива, и личности каждого школьника.

Планирование может состоять из нескольких таблиц. В таблице 1 представлена программа воспитания, задачи воспитания (единого для всех) и факторы создания системы воспитания.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы воспитания | Задачи воспитания | Факторы созданиясистемы воспитания |
| «Милосердие»«Мир красотой спасется»«Игра – дело серьезное»«От физкультуры и спорта – к здоровому образу жизни»«Свой голос»«Каникулы»«Азбука добрых дел» | 1. Воспитание гражданина.2. Воспитание патриота.3. Воспитание носителя культуры.4. Воспитание труженика.5. Воспитание здорового образа жизни человека | 1. Мониторинг социума, диагностика воспитания.2. Анализ, прогноз, проектирование.3. Реализация программ воспитания |

Перед планированием основательно изучается программа воспитания, выясняются факторы, влияющие на создание системы воспитания.

Это, прежде всего, мониторинг социума, диагностика воспитания:

– анализ, прогноз и проектирование

– реализация программ *(см. табл. 3).*

В мониторинг социума входит:

 составление социальной карты на учащегося: полная или неполная семья, образовательный состав родителей, материальное состояние семьи; условия проживания, работающие в семье.

Также составляется карта воспитывающей среды и проводится диагностика воспитания. Анализ, прогноз и проектирование включает в себя сбор информации *(см. табл. 2).*

Любой опросник, тест поможет выявлению склонностей и интересов учащихся.

Прогноз включает в себя обработку анкет и другой информации. Полученные данные для наглядности сводятся в таблицу (см. табл. 2). По таблице сразу видны проблемы класса.

Следующий вид деятельности на пути к планированию – это анкетирование учащихся и их родителей.

Анкеты обрабатываются и полученные данные заносятся в таблицу.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. учащегося класса | Здоровье | Отношение к труду | Воспитат. влияниесемьи | Воспитат. влияниесоциума | Уровень культуры | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |

В таблице могут быть и другие разделы по усмотрению клас-сного руководителя.

С помощью этой таблицы можно определить задачи ближайшей перспективы и спланировать формы воспитывающей деятельности для достижения этих задач.

Затем можно приступить к составлению плана-сетки.

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачиближайшей перспективы | Месяц | Милосердие | Игра – дело серьезное | Азбука добрых дел | От физкультуры и спорта – к здоровому образу жизни | Свой голос | Каникулы | Мир красотой спасется |
| 1.2.3.и т. д. | сентябрьоктябрьноябрь |  |  |  |  |  |  |  |

В план-сетку в течение четверти можно постоянно вписывать возникающие дела, индивидуальную работу, беседу с родителями и т. п. В таблицу можно включать и другие программы, по которым работает школа.

Классный руководитель выбирает из всех программ те, которые ему и классу наиболее близки.

Последний пункт «Реализация программ воспитания» понятен. Он включает в себя все итоги, и промежуточные, и конечные, то есть результаты работы по программам воспитания: анализ, что удалось, а что нет за год, необходимые отчеты, проделанные в классе (результат участия в конкурсах, в олимпиадах, в походах и т. д.).

Постоянно изобретать новые формы работы кажется совершенно немыслимым. Но ведь хороший кулинар из одних и тех же ингредиентов может приготовить столько разных блюд, а модельер из старого платья сооружает новомодные вещи. Вот и классному руководителю можно научиться конструировать новые формы работы.

Алгоритм прост:

• определите возрастные особенности участников (дети одного возраста или представители разных);

• решите, каким должно быть дело в зависимости от воспитательных задач (познавательное, творческое, прикладное, подвижное...);

• пересмотрите всякие известные формы, добавляя к ним необходимое содержание;

• остановитесь на приглянувшемся сочетании и посмотрите, что диктует форма (определенные детали, роли, атрибуты), насколько это соответствует желаемому содержанию и привлекательно для детей.

Если все пришло в соответствие, пора приниматься за сочинение сценария. Предлагаем для конструирования пользоваться своеобразными карточками-подсказками. Их можно составить самим по какому-либо принципу. Эти объединяют различные известные формы. Проще всего начать с того, что детям хорошо известно благодаря телевидению и бывает очень привлекательно для них.

Например:

|  |  |
| --- | --- |
| TV ИГРЫ«Что? Где? Когда?»«Брейн-ринг»«Поле чудес»«Звездный час» | Игру «Что? Где? Когда?» можно проводить в классе, в параллели или делать смешанные «шестерки». В классе может быть создан клуб знатоков и группа организаторов (совет дела, штаб игры). При подготовке каждый будет занят своим: одни – тренировками и формированием команд, другие – отбором вопросов, соответствующим оформлением зала, подготовкой «музыкальных пауз».Содержание, предположим, «Звездного часа» может быть посвящено литературе, музыке, спорту и т. д. Выбирать стоит такую игру, которая более всего популярна среди ребят, а содержание педагог определит сообразно воспитательным задачам |

|  |  |
| --- | --- |
| TV ПЕРЕДАЧИ«Время»«Тема»«Аншлаг»«Клубпутешественников» | Также легко работать с телевизионными передачами. Например, «Аншлаг» может стать формой проведения последнего звонка. Тогда ученики, учителя, родители должны выступать в роли юмористов, острословов. Значит, со сцены зазвучат рассказы о забавных случаях из жизни выпускников, шуточные песни, розыгрыши |

|  |  |
| --- | --- |
| ИГРЫФутболХоккейЛотоДомино«Крестики-нолики»«Морской бой» | Нетрудно представить «Музыкальный футбол» или «Интеллектуальный хоккей». Участники – две команды, в которых есть определенные роли: тренер, капитан, вратарь, защитники, нападающие. В правилах надо оговорить, какие вопросы «хоккеисты» готовят на своих тренировках. «Голом», видимо, будет считаться неправильный ответ или его отсутствие. Зато, проводя аналогию с хоккеем, можно интересно организовать игру: задавать вопросы противнику могут только «нападающие», отвечают сначала «защитники», если они не справились, ответ может дать, не совещаясь с ними, «вратарь». «Тренер» может использовать «запасных игроков» для замены. «Арбитр» – удалять с поля за нарушение правил. Организаторам необходимо не забыть все мелочи, характерные для настоящего хоккея, придумать расстановку в зале |

|  |  |
| --- | --- |
| ПЕЧАТНЫЕИЗДАНИЯГазетаЖурналКнигаАльманахСловарь | «Живая газета», «Журнал-молния», «Книга рекордов Гиннесса», «Новогодний альманах», «Музыкальный словарь» |

Все эти формы вовсе не означают обязательного оформления на бумаге. Здесь важно действие, коллективная подготовительная работа, а финал – общий праздник. Так, создавая «Книгу рекордов Гиннесса», совет дела объявляет в классе о том, что в течение недели (или двух) принимаются заявки о состоявшихся рекордах. Можно выявить «самых-самых» математиков, поэтов, спортсменов. Рекорды могут быть и шуточными: самая длинная коса, кто чаще всех опаздывает на уроки. День рекордов должен вылиться в награждение рекордсменов и демонстрацию их талантов.